

## **Abstract – Prof. Dr. Isabel Vollmuth**

### *Englisch lernen als Kontinuum: Ein Forschungsprojekt zum Übergang Grundschule – Sekundarstufe I*

Es werden erste Ergebnisse einer empirisch-qualitativen Studie vorgestellt. Befragt werden Lehrkräfte der 5. Jahrgangsstufe aller Schularten im Raum Unterfranken (Schwerpunkt Mittelschule). Anhand teilstandardisierter, explorativer Leitfadeninterviews wird eruiert, wie das Fach Grundschulenglisch an den weiterführenden Schulen wahrgenommen wird, z.B. in Bezug auf seine Zielsetzungen, Materialien und Methoden. Es ergibt sich ein Bild der konkreten Handhabung des Übergangs, beispielsweise im Hinblick auf Eingangstests, die Arbeit mit Sprachenportfolios oder die in Lehrwerken integrierten Bausteine zur Anknüpfung, die sog. *primary pick-ups*. Aus den Aussagen der Lehrkräfte lassen sich unterrichtspraktische Konsequenzen ziehen sowie Desiderata für Schulorganisation und Forschung aufzeigen.